

# Processos de Mudança: crise e equidade nas políticas educativas nacionais



1991/95

- concretização da LBSE;
- desenvolvimento do modelo compreensivo;
- Formação Profissional incipiente;
- Criação dos currículos alternativos.

1995/02

2002/05

- Extensão da escolaridade obrigatória;
- introdução de exames no final do ensino básico
- Desenvolvimento de programas de melhoria dos resultados escolares;
- Desenvolvimento da formação profissional;
- Cursos de Educação-Formação ;

2005/11

2011/15

2015...

- Discurso centrado na exigência e na meritocracia escolar;
- Redução da “dispersão curricular”
- Introdução de exames no ensino básico;
- criação dos cursos vocacionais e antecipação na idade de escolha vocacional;

**OBJETIVOS**

**1. Caracterizar a mudança**  
Dimensões de caracterização da mudança na política educativa - Nível, dinâmica, direção, grau e impactos (Andersen, 2007)

**2. Explicar a mudança**  
Importância dos fatores explicativos nacionais (coligações de interesses e agendas) e dos fatores internacionais (influência de organizações internacionais)

➔ **Como muda?**

➔ **Em quê muda?**

**(Peter Hall, 1993)**

- 3 Aspectos das política:**
1. Objetivos de política do campo específico;
  2. Medidas de política aplicadas;
  3. Aspectos técnicos e operativos

**+ POLITICAS DE EQUIDADE**

**Porquê equidade?**

- Enquadra várias políticas
- Tema relevante nacional e internacionalmente
- Desafio presente em Portugal
- Permite operacionalizar conceitos de justiça social

**Recursos**

- Orçamentos educativos
- Financiamento do pré-escolar
- Apoios financeiros à frequência escolar (bolsas; ASE)

**Organização e estrutura institucional**

- Extensão e estrutura da educação obrigatória (compreensividade do sistema)
- Estrutura e organização curricular (tracking, criação de vias educativas e formativas)
- Exames
- Políticas de combate ao insucesso e abandono escolar (respostas a nível estratégico, medidas preventivas, medidas de recuperação grupos focados (minorias, alunos socialmente desfavorecidos, etc)

**Práticas Escolares**

- Retenção escolar
- Apoio pedagógico aos alunos com piores resultados

**Porque muda?**

Aprendizagem social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correção do fracasso de políticas?</li> <li>• Importação de modelos bem-sucedidos?</li> </ul>
Adaptação ao contexto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta à crise económica e social?</li> <li>• Resposta a uma reorientação de políticas a nível global?</li> </ul>
Ideologia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteração nas coligações de interesses e equilíbrios de forças nacionais e/ou internacionais?</li> </ul>

Discursos Sociais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise das notícias de educação: pesquisa boleana de termos; entrevistas</li> </ul>
Discursos corporativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posições públicas de sindicatos e organizações formais de interesses (associações de pais, etc), professores; entrevistas</li> </ul>
Discursos Institucionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de debates parlamentares selecionados (pesquisa de termos DAR II Série)</li> </ul>
Políticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos; medidas de política implementadas; instrumentos e aspetos operativos: análise dos documentos legais e alterações legislativas</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orçamentos/ evolução da oferta</li> </ul>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estatísticas; estudos de avaliação</li> </ul>

**Bibliografia:** Hall, Peter A. 1993. "Policy Paradigms, Social Learning, and the State: The Case of Economic Policymaking in Britain." *Comparative Politics* 25 (3): 275–96. doi:10.2307/422246.; Andersen, Jørgen Goul. 2007. "Conceptualizing Welfare State Change . The ' Dependent Variable Problem ' Writ Large." 2007-51.