

# Escolaridade materna e competência social em contexto pré-escolar: O efeito moderador da qualidade das interações educador-criança\*

Margarida Fialho<sup>1</sup>, Nadine Correia, & Cecília Aguiar

ISCTE-IUL – Instituto Universitário de Lisboa, CIS-IUL  
\*ana\_margarida\_fialho@iscte.pt

\*Este trabalho foi financiado por fundos nacionais, via FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, através do projeto "PTDC/CPE-CED/117476/2010"

## INTRODUÇÃO

A investigação tem sugerido que crianças expostas a condições socioculturais adversas (e.g., baixos níveis de escolaridade materna) têm uma maior probabilidade de não adquirir as competências necessárias para o posterior sucesso educativo (e.g., Cadima, Peixoto, & Leal, 2009). Também tem sido demonstrado que níveis elevados de qualidade das interações educador-criança estão associados a níveis mais elevados de competência social (e.g., Curby, Brock, & Hamre, 2013) e que crianças com mães com baixo nível de escolaridade parecem ser protegidas pela qualidade destas interações (e.g., Hamre & Pianta, 2005). Não existem, contudo, dados consistentes sobre a forma como a qualidade das interações educador-criança condiciona a relação entre as características da família e a competência social das crianças em contexto pré-escolar. **O presente estudo tem como objetivo testar o efeito moderador da qualidade das interações educador-criança na relação entre a escolaridade materna e as competências sociais das crianças em contextos pré-escolares.**

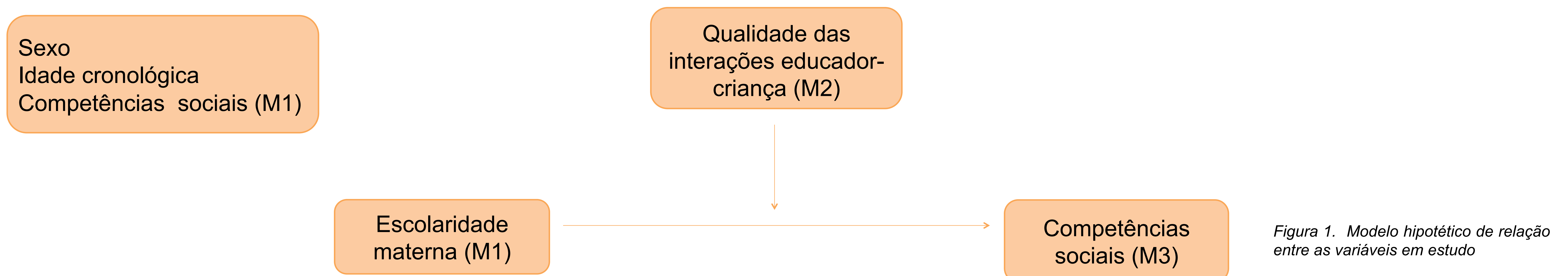


Figura 1. Modelo hipotético de relação entre as variáveis em estudo

## MÉTODO

### Participantes

- 180 crianças (90 ♂) com desenvolvimento típico, com idades compreendidas entre os 43 e os 76 meses ( $M = 63.33$ ,  $DP = 7.05$ ).
- 44 salas de educação pré-escolar da Área da Grande Lisboa.
- 44 educadores de infância (1 ♂), com idades compreendidas entre os 29 e os 63 anos ( $M = 48.04$ ,  $DP = 7.58$ ) e com experiência profissional na área de educação de infância entre os 7 e os 35 anos ( $M = 22.68$ ,  $DP = 6.37$ ).

### Medidas e procedimentos

- Competências Sociais: Social Skills Rating System (SSRS; Gresham & Elliott, 1990). Relato do educador de infância (0 = Nunca, 1 = Algumas vezes, 2 = Muitas vezes) ( $\alpha_{M1} = .93$ ,  $\alpha_{M3} = .93$ )
- Qualidade observada das interações educador-criança: Classroom Assessment Scoring System (CLASS) Pre-K version (Pianta, La Paro, & Hamre, 2008) ( $\alpha = .94$ ) – Domínios: Suporte emocional e Organização da sala
- Escolaridade materna: Relato do educador de infância (escala ordinal de 1 a 13)

A realização dos procedimentos de recolha de dados implicou três visitas a cada sala ao longo do ano letivo 2014/2015. Entre o M1 e o M3 decorreram cinco meses.

## DISCUSSÃO

- Apurámos que, nesta amostra, e com base nas medidas por nós utilizadas, tanto a escolaridade materna como a qualidade das interações educador-criança não predizem as competências sociais das crianças, quando controlado o sexo, a idade cronológica e as competências sociais prévias das crianças.
- Estes resultados podem refletir a importância de se considerar uma multiplicidade de fatores quando analisamos o impacto do risco no desenvolvimento das crianças (Cadima, Peixoto, & Leal, 2009) e não só uma característica particular das famílias (i.e., escolaridade materna). Considerando o modelo testado neste trabalho, poderá ser pertinente estudar, como preditor das competências sociais, a acumulação de diferentes fatores de risco associados à família (e.g., monoparentalidade, grau de escolaridade, pobreza) bem como a sensibilidade materna.

## RESULTADOS

Quadro 1. Estatísticas descritivas

	1	2	3	4
1. Competências sociais M1	---			
2. Competências sociais M3	.74*	---		
3. Escolaridade materna	.08	.03	---	
4. Qualidade das interações educador-criança	.07	-.01	.26**	---
<i>M</i>	1.49	1.59	7.76	5.06
<i>DP</i>	0.31	0.34	2.48	0.67
<i>N</i>	180	173	167	44

\*  $p < .05$ . \*\*  $p < .01$ .

Quadro 2. Sumário da análise multinível com o objectivo de testar os preditores das competências sociais (M3)

	Competências sociais (M3)
	<i>B</i> ( <i>SE</i> )
Intercept	1.59 (0.03)*
Sexo	-0.02 (0.03)
Idade cronológica (meses)	0.00 (0.00)
Competências sociais (M1)	0.75 (0.06)*
Escolaridade materna	0.01 (0.01)
Qualidade das interações educador-criança	-0.04 (0.04)
Escolaridade materna * Qualidade das interações educador-criança	0.00 (0.01)

Nota. Variáveis centradas na média, com o fim de reduzir a multicolinearidade.

\*  $p < .05$ .