

# Educação e Investigação: essenciais ao desenvolvimento de uma sociedade

**Zaida Azeredo**



**Ciência 2016**

**Lisboa 6/7/2016**

# Educação - Desenvolvimento

Segundo a UNESCO os quatro pilares educativos para o século XXI são:

- **Aprender a ser** : **Competência pessoal** ( auto-conhecimento, identidade, Base de um projecto de vida)
- **Aprender a viver em conjunto** : **Competência social** ( desenvolvimento de atitudes, valores fundamentais para o relacionamento com os outros e o meio ambiente-cidadania)

# Desenvolvimento

- **Aprender a fazer**: competência **produtiva** (capacidade de criar e desenvolver transformações: agente de mudança)
- **Aprender a conhecer**: competência **cognitiva** (aprender a aprender, aprender a ensinar, e aprender a conhecer, estimulando a curiosidade científica)

**A educação é o processo que permite transformar o potencial individual e colectivo em competências**

# Educação

**Educação  
formal  
antiga**



**Educação ao  
longo da vida**

**Modelo de  
Educação  
“autoritária”**



**Modelo de  
Educação  
participativa**

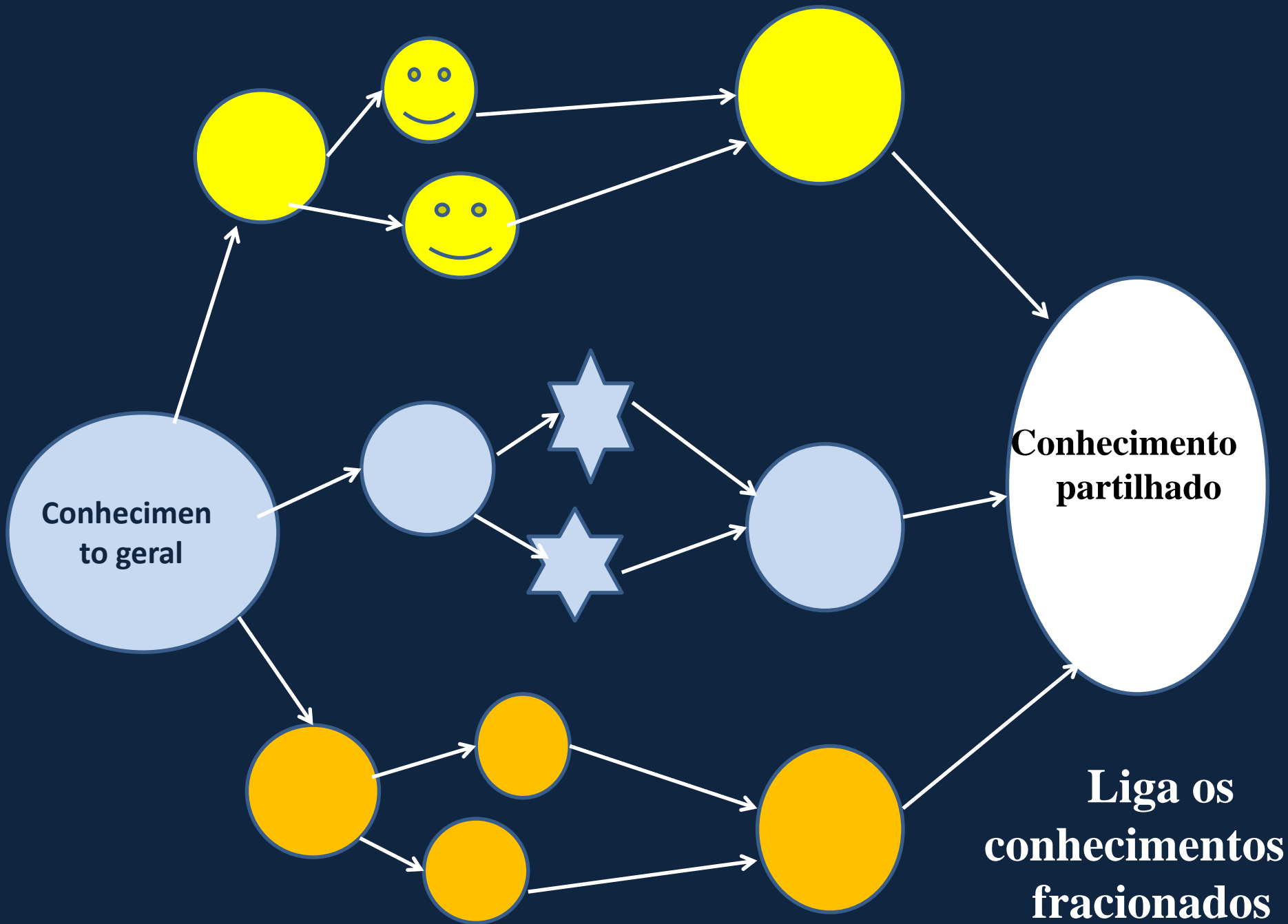
**Ensino**



**Aprendizagem**

# Transdisciplinaridade - Desenvolvimento

- Os diferentes membros de uma equipa entrecruzam o seu conhecimento com o dos outros, não deixando que haja dominantes, mas sim uma partilha de saberes. Assim:
- Cada membro da equipa **passa a ser co-responsável nas tomadas de decisão e na avaliação de resultados**. Passa também a **integrar conhecimentos e estratégias que ultrapassam a formação de base e que são construídas em conjunto**

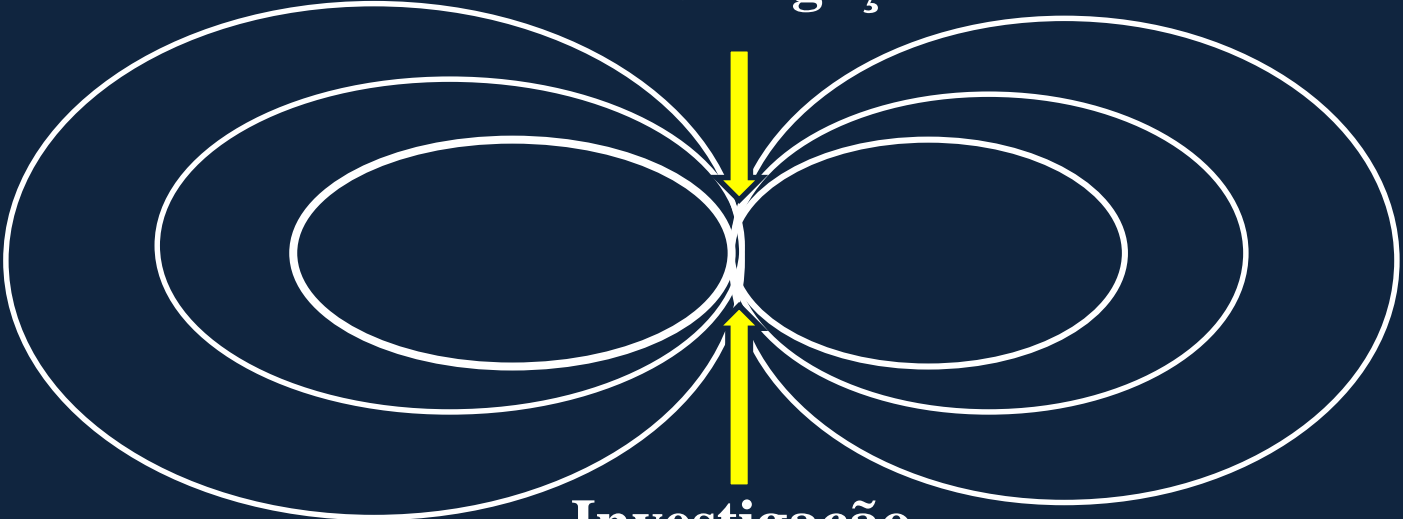


# Desenvolvimento

Ordem

sociedade

Investigação



Investigação

Desordem

Educação

# Desenvolvimento

Num processo de desenvolvimento as pessoas são **beneficiárias**, mas também são **agentes de mudança**

A educação deve ser um **processo contínuo** de observação, pensamento/ reflexão e reformulação



**Formação**



Observação  
Reflexão  
Reformulação



**Prática**



**Investigação**

# Desenvolvimento

- O desenvolvimento de qualquer acção educativa é condicionado por diversos factores relacionados com o **tipo de sociedade**, sua **diversidade socio-cultural**, **tipo de ensino e natureza das instituições de ensino**, população escolar ( professores, alunos outros profissionais), relação meio-escola , entre outros, bem como pela **situação político-económica e pelas políticas educativas**

# Educação -investigação

- O conhecimento da diversidade de situações e de multiplicidade de factores , bem como das estratégias a seguir em cada situação deve assentar numa investigação científica, que permita após análise de dados uma compreensão dos **fenómenos** e, também das **tendências** bem como avaliar estratégias

# Educação -investigação

- A aprendizagem de competências em investigação torna-se essencial não só para lidar com os problemas decorrentes de acções educativas , mas também para o planeamento das mesmas e para inflectir estratégias adequadas a um desenvolvimento salutogeneo e sustentável
- **A investigação torna-se numa fonte de esclarecimento em tomadas de decisão**

Todo o ser humano sofre de um conformismo, profundamente inscrito na sua cultura, criando, por vezes, resistência ou inercia na aquisição de novos conhecimentos que os projectam em acções mais adequadas a novas realidades

*Todo o desenvolvimento verdadeiramente humano, deve comportar o desenvolvimento conjunto da autonomia individual, da participação comunitária e da consciência de pertencer à espécie humana (indivíduo ético)*

E. Morim ( 1999/2000)

# Muito obrigado

